

ЧАСТЬ 2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Коллектив МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» выбрал приоритетным направлением в своей образовательной деятельности физкультурно-оздоровительное.

2.1 Организация работы по приоритетному направлению. Функционирование кружков.

Физкультурно-оздоровительное:

осуществляется по программе «Здоровье, разработанной педагогическим коллективом ДОУ.

Программа «Здоровье»

Это:

- комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- коррекция нарушений соматического здоровья без отрыва от учебного процесса;
- психологическая диагностика и помощь детям с отклоняющимся поведением;
- **обеспечение ребенку прав полноценного гражданина;**
 - максимальная информация для дошкольника о той части пространства, которая занимает его тело.

Парадигма

Главная задача заключается в укреплении имеющегося здоровья дошкольников, а не только в лечении возникших заболеваний. Отклонения в физическом и психологическом развитии дошкольника рассматриваются как вариант нормы, требующий индивидуальной поддержки, а не изоляции. Залогом здоровья является, с одной стороны, раннее выявление физических отклонений или психологических проблем, с другой стороны устранение причин, вызывающих нарушения и повышение толерантности дошкольников к патогенным и психотравмирующим факторам.

Учитывая данные о состоянии здоровья детей, об уровне их физического развития, сезонные повышения заболеваемости, данная программа предусматривает; диагностику, лечебно – профилактические процедуры, закаливание, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, работу с родителями. Мероприятия программы осуществляются старшей медицинской сестрой, психологом, педагогами МДОУ.

Три составляющие программы «Здоровья»:

1 Медицина

2 Педагогика

3 Психология.

1 МЕДИЦИНА

Медицинский путь решения проблем здоровья в МДОУ заключается в диагностике и коррекции наиболее распространенных заболеваний.

ЧТО ДИАГНОСТИРУЕТСЯ

а) Заболевания опорно-двигательного аппарата: плоскостопие, сколиоз

б) Заболевания желудочно-кишечного тракта: гастриты, дуодениты, дискинезия желчевыводящих путей

в) Заболевания верхних дыхательных путей (часто болеющие дети) ОРВИ, ринит, ангина, бронхит.

КАК КОРРЕГИРУЕТСЯ

а) Проведение дополнительных занятий по лечебной физкультуре в МДОУ

б) Сезонная профилактика обострений медикаментозной

в) Сезонная и круглогодичная физиотерапия в условиях МДОУ.

МЕДИКО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ПУТЬ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЗДОРОВЬЯ В МДОУ

Заключается в предупреждении возможности заболеваний с помощью профилактических мероприятий.

Проведение общей программы по сезонной витаминотерапии для всех детей.	Дотация экстрактов лечебных трав, содержащих комплекс витаминов в условиях столовой и групповой д/сада. Ингаляция аэрозолями лечебных трав в медицинском кабинете.
Проведение общей программы по сезонной профилактике заболеваний для часто болеющих детей. Выявление детей с признаками утомления и физической дезадаптации на доболезненной стадии и их реабилитации.	Инструментальная диагностика нарушений адаптации и комплексная коррекция дезадаптивных состояний в условиях МБДОУ

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами как:

- 1) полноценное питание детей;
- 2) закаливающие процедуры;
- 3) развитие движений;
- 4) гигиена режима.

Принципы организации питания:

- Выполнение режима питания;
- Калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- Гигиена приема пищи;
- Индивидуальный подход к детям во время питания;
- Правильность расстановки мебели.

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышает его устойчивость к воздействию постоянно меняющихся факторов окружающей среды и является необходимым условием оптимального

Основные факторы закаливания:

- закаливающие воздействия органично вписываются в каждый элемент режима дня,
- закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной активности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма ребенка;
- постепенно расширяются зоны воздействия и увеличивается время проведения закаливающих процедур.

Проведение обширного комплекса закаливающих мероприятий:

- облегченная одежда для дошкольников;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- сон в трусах;
- дыхательная гимнастика после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть, шеи, верхней части груди;
- правильная организация прогулки и ее длительность;
- полоскание рта (по 50 гр. — 3-4 глотка);
- утром дома,
- утром в МДОУ,
- после обеда дома,
- после обеда в МДОУ перед сном.

ТРАВЫ: тысячелистник, спорынья, боярышник, кора дуба, майский лист березы, сосновые почки, зверобой, бессмертник, календула, туя, ромашка (цветочки), шалфей, эвкалипт, кукурузные рыльца.

Травы менять ежедневно:

- дозированное хождение босиком по мокрой дорожке;
- дозированное хождение босиком по мокрой дорожке с 10% солевым раствором с переходом на ребристую дорожку или гигиенический коврик.

Лечебные процедуры:

СЕНТЯБРЬ — Поливитамины по 1 драже в день (недели).
Полоскание горла настоем трав в течение 2 недель (после завтрака, после обеда).

ОКТАБРЬ — Полоскание горла настоем трав в течение недель (после завтрака, после обеда).

НОЯБРЬ — Настойка женьшеня (или китайского лимонника) столько капель, сколько лет ребенку в третье блюдо на обед.
Полоскание горла настоем трав в течение 2 недель (после завтрака, после обеда).

ДЕКАБРЬ — Поливитамины по 1 драже в день в течение 2 недель.
Полоскание горла настоем трав в течение 2 недель (после завтрака, после обеда).

ЯНВАРЬ — Полоскание горла настоем трав в течение 2 недель.

ФЕВРАЛЬ — Глюканат кальция по 1 таблетке в день в течение 10 дней. Полоскание горла настоем трав в течение 2 недель.

МАРТ — Поливитамины по 1 драже в течение 10 дней.
Полоскание горла настоем трав в течение 2 недель.

АПРЕЛЬ — Полоскание горла настоем трав (по перечню).

МАЙ — Витаминный чай. Витаминный и кислородный коктейль.
Полоскание горла настоем трав в течении 2 недель.

Формы организации физического воспитания:

- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- турпоходы, экскурсии;
- дозированная ходьба;
- физкультминутки;
- спортивные игры;
- физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;
- утренняя гимнастика;
- индивидуальная работа с детьми.

ГИГИЕНА РЕЖИМА.

- 1) Выполнение санитарных требований к помещению, участку, оборудованию.
 - 2) Рациональное построение режима дня.
 - 3) Охрана жизни и деятельности детей.
 - 4) Санитарно — просветительская работа (с сотрудниками и родителями), привлечение родителей к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях, созданию интерьера группы.
 - 5) Физкультурно - оздоровительные мероприятия в режиме дня.
- б) Воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни осуществляется по следующим направлениям:
- привитие стойких культурно-гигиенических навыков,
 - обучение уходу за своим телом, навыками оказания элементарной помощи (чистка зубов, туалет рук, носа)
 - формирование элементарных представлений об окружающей среде;
 - формирование привычки ежедневного проведения утренней гимнастики, физкультурных пауз.

2 ПЕДАГОГИКА

Целеполагание: формирование у детей позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширения знаний и навыков о гигиенической культуре.

Годовое планирование по проблеме: «Сохранение и развитие здоровья дошкольников».

Вид работы	Тема	Сроки	Ответственные
Планирование.	Совещание при заведующей	октябрь март	Заведующая.
Обучение Консультация Пополнение банка данных.	«Театр физического развития и оздоровления» «Валеологическое воспитание»	октябрь сентябрь в течение года	Инструктор по физкультуре Старший воспитатель
Исполнение. Создание методической копилки.	«Здоровьесберегающие технологии».	декабрь в течение года	Старший воспитатель ст. медсестра, заведующая
Осуществление мониторинга			

валеологического развития МДОУ			
Уроки здоровья Анкетирование родителей.	«Как укрепить здоровье ребенка».	сентябрь	Инструктор по физкультуре
Контроль День диагностики, регулирование и коррекция по проблеме «Здоровье».	«Выявить соответствие между уровнем здоровья младших школьников и оздоровительными мероприятиями внутри МДОУ».	февраль	администрация ст.медсестра, Инструктор по физкультуре

Оценка уровня физической подготовленности детей.		Ноябрь	Инструктор по физкультуре
Воздействие День здоровья с участием родителей.		октябрь	Старший воспитатель
Развлечение.	«Летний спортивный праздник».	1 июня	Инструктор по физкультуре
Педагогический серпантин.	Занятие по программе Лазарева «Здравствуй».	ноябрь	ст.медсестра, педагог-психолог
Двигательная активность детей мл. дошкольного возраста.	«Движение-радость»		Инструктор по физкультуре
Родительское собрание.		май	администрация

Перспективное планирование по валеологическому воспитанию.

Цель: Равномерное распределение программного материала в средней, старшей группах и начальном звене в течение года, планомерное воздействие на детей в процессе обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Разработан перспективный план по валеологическому воспитанию, с учетом отслеживания результатов диагностики. План дает возможность целенаправленно, с учетом возрастных особенностей воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Занятия с детьми проводятся один раз в неделю педагогами и медицинской сестрой.

Воспитательно- образовательный процесс преследует разнообразные задачи.

Например: научить любить себя и свой организм, любить окружающих людей. Изучать себя и свой организм, Научить детей использовать звуки для своего развития и улучшения здоровья.

Объяснить детям, как витамины полезны и как влияют на здоровье. А в младших классах речь идет уже о вредных привычках, осваивают ритуал приема пищи, учатся противостоять ТВ рекламе, знать, что часто рекламируют не самые полезные продукты. Задачи решаются в различных разделах:

«Здоровье и болезнь», «Берегите свои глаза», «Целебные звуки», «Как движутся части тела», «Безопасное поведение на улице», «Если хочешь быть здоров — закаляйся!», «Цветовая медицина».

Задачи, темы занятий усложняются с возрастом.

После учебного блока в каждой дошкольной группе проводить оздоровительные занятия корригирующего характера (приложение №1).

После сна в дошкольных группах проводятся физические упражнения на включение в работу всех групп мышц (приложение №2).

Упражнение на воспитание правильной осанки (приложение №3).

Упражнение на предупреждение зрительной утомляемости (приложение №4).

3 ПСИХОЛОГИЯ

Психологический путь решения проблем в детском саду.

Основной задачей психологического раздела работы является поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников, содействие их оптимальному (полноценному) психическому развитию в условиях МДОУ.

В состав психического раздела входят следующие компоненты:

Скрининг - непрерывное наблюдение за психическим развитием детей при помощи батареи экспресс - диагностических методов.

Диагностика - углубленный анализ групп риска при помощи специальных батарей расширенных психодиагностических методов.

Коррекция- применение психологических терапевтических и тренинговых процедур, предназначенных для коррекции нарушений психического здоровья, а так же нежелательных отклонений от оптимального психического развития воспитанников.

Алгоритм реализации проблем здоровья включает следующие блоки.

- 1.Выявление групп риска (скрининг). Анализ успеваемости детей (выделение групп слабо -, средне и хорошо успевающих детей), дифференцированный экспресс — скрининг разделенных по успеваемости групп воспитанников (1 этап скрининга) формирование групп риска (плохо успевающие с нарушениями когнитивной сферы, плохо успевающие с гиперактивностью, плохо успевающие с выраженной беспомощностью, хорошо успевающие с эмоциональными нарушениями, хорошо успевающие с асоциальным поведением, среднеуспевающие, с трудным темпераментом). (2 этап скрининга).
2. Анализ групп риска (диагностика).
Уточнение диагноза в группах риска с применением развернутых психодиагностических процедур, анализ психологического климата в семье и МДОУ.
Диагностика индивидуально – психологических особенностей родителей, воспитателей.
3. Дифференцированная психокоррекция психических нарушений в группах риска.

Когнитивный тренинг в группах с нарушениями внимания, памяти, мышления, психотерапевтические воздействия в группах с отклонениями в поведении.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ РАБОТЫ

1. Задача: Поддерживание и укрепление психического здоровья воспитанников; содействие их оптимальному (полноценному) психическому развитию в условиях МБДОУ.

2. Состав: Скрининг - непрерывное наблюдение за психическим развитием детей при помощи батареи экспресс - диагностических методов.

Диагностика - углубленный анализ групп риска при помощи специальных батарей расширенных психодиагностических методов.

Коррекция- применение психологических, терапевтических и тренинговых процедур, предназначенных для коррекции нарушений психического здоровья, а так же нежелательных отклонений от оптимального психического развития детей.

План на ближайшие 3-4 года

1.Продолжить проведение совместных мероприятий: «Дней здоровья», туристических походов, праздников.

2.Для обогащения родителей знаниями о малыше разработать серию семинаров – практикумов «Давайте узнавать малыша вместе» с привлечением специалистов.

3.Организовать новую форму работы с родителями – дни семейных увлечений «Что умею сам – научу детей» (Консультативный пункт для родителей (законных представителей).

4.Посещение родителями занятий валеологической направленности, с целью педагогической пропаганды здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты реализации программы

1.Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребёнка.

2.Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний.

3.Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.

4.Обеспечение статистического учёта, контроля и анализа на всех уровнях.

5.Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.

6.Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

7.Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.

8.Повышение квалификации работников дошкольных учреждений.

9.Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Двигательный режим детей 1 младшей группы (А)

№	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2.	Физкультурные занятия		15		15		30
3.	Музыкальные занятия	15		15			30
4.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч.15мин.
5.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижных игры-на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч.40мин.
6.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7.	Дозированная ходьба	10	10	10	10	10	50
8.	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
Итого в неделю:		1 час 30 мин	1 час 20 минут	1 час 30 минут	1 час 20 минут	1 час 15 минут	6ч.55 минут

Двигательный режим детей 1 младшей группы (Б)

№	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2.	Физкультурные занятия	15		15			30
3.	Музыкальные занятия				15	15	30
4.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч.15мин.
5.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижных игры-на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч.40мин.
6.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7.	Дозированная ходьба	10	10	10	10	10	50
8.	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
Итого в неделю:		1 час 30 мин	1 час 05 минут	1 час 30 минут	1 час 20 минут	1 час 30 минут	6ч.55 минут

Двигательный режим детей 2 младшей группы.

№	Виды двигательной	Понедельни	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
---	-------------------	------------	---------	-------	---------	---------	-------

		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1ч15мин
2.	Физкультурные занятия			25		25	50
3.	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25
4.	Музыкальные занятия		25		25		50
5.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч.15мин.
6.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижных игры-на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч.30мин.
7.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
8.	Дозированная ходьба	10	10	10	10	10	50
9.	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					
10.	Физкультурные праздники	2 раза в год.					
Итого в неделю:		1ч.25мин.	1ч.50мин.	1ч.50мин.	1ч.50мин.	1ч.50мин.	8ч.45мин.

Кружок «Здоровье»(5-6 лет.)

План образовательной деятельности.

Основные направления развития	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Максимальный объем образовательной нагрузки
Физкультурно-оздоровительное	Физическая культура	Физкультурное воспитание	30 мин

Режим работы кружка «Здоровье»

Группа	День	Режимные моменты	Время в режиме дня
средняя	среда	Организованная двигательная деятельность*	15.50-16.10
старшая	четверг	Организованная двигательная деятельность*	15.50-16.10

* подвижные игры; спортивные игры; дозированная ходьба; индивидуальная работа по развитию движений; физические упражнения с закаливающими мероприятиями; дыхательные упражнения; коррегирующие упражнения; ходьба босиком.

Художественно-эстетическое направление:

На базе МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» организована работа СРЭР (студия раннего эстетического развития) ребёнка. Работу в студии ведут специалисты МОУДОД «Мордовская детская музыкальная школа». Совместная деятельность организована согласно договору сторон, договору с родителями. Были выделены общие задачи непосредственно образовательной деятельности:

1. Развивать творческую природную музыкальность ребёнка.
2. Развивать эмоциональное восприятие музыки посредством отображения в движении и пении её характера, темпа, динамики, метrorитмических особенностей.
3. Развивать физическую раскрепощённость, эмоциональную передачу образов.
4. Развивать пластичность, свободу движений, работать по улучшению осанки и координации движений.
5. Развивать мышцы голосового аппарата, мимики в процессе речевых и ритмических игр.

6. Развивать индивидуальность и творческую активность ребёнка, формировать первоначальные навыки музицирования адекватных детским возможностям.

Режим деятельности СРЭР

День недели	Форма деятельности	Время
Вторник	Индивидуальные (Муз. инструменты).	10.00– 12.00.
Среда	Групповое (хореография)	11.25. – 11.55.
Четверг	Индивидуальные (муз. инструменты)	10.00– 12.00.
Пятница	Групповое (Хореография).	11.25. – 11.55.

2.2 Национально-культурные, демографические, климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса.

Вариативные формы образования: ЦИПР и КП

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на

культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса, через такие компоненты среды как:

- *эмоционально-поддерживающий*, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- *эмоционально-стабилизирующий*, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- *эмоционально-настраивающий*, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- *эмоционально-активизирующий*, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, сюрпризные моменты и пр.);
- *эмоционально-тренирующий*, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

В соответствии с этим на дошкольной ступени образования одновременно с развитием физических, личностных, интеллектуальных качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений.

Основой формирования компетенций ребенка дошкольного возраста являются *общие способности*: коммуникативные, познавательные, регуляторные, творческие.

На базе МБДОУ « Детский сад №1 «Золотой ключик» ведет работу

Консультативный пункт

для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи (не воспитывающихся в детском саду) .

Организация деятельности консультативного центра

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации педагога, который консультировал.

Родитель (законный представитель) имеет право посещать индивидуальные игровые сеансы консультативного пункта, наблюдать за игрой детей, задавать вопросы педагогам.

Для родителей педагогами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Работу в консультативном пункте ведут специалисты:

- 1.Дорофеева Т.А. - заведующий, 1- я квалификационная категория .

2. Шишина Татьяна Алексеевна – старший воспитатель,
1-я квалификационная категория .
3. Остроухова Н.В.-учитель-логопед, 1-я квалификационная категория .
4. Андреева О.В. - педагог-психолог, 2-я квалификационная категория.
- 5.Рязанцева В.Н.- медсестра

График индивидуальных консультаций специалистов консультативного пункта:

Ф.И.О. специалиста	Понедельник	Вторник	Среда	Пятница
Заведующий			15.00-16.00	13.00-14.00
Старший воспитатель	13.00-14.00		13.00-14.00	
Учитель-логопед		13.00-14.00		12.00-13.00
Педагог-психолог	11.00-12.00		14.00-15.00	
Медсестра		13.00-14.00		13.00-14.00

1. Консультативный пункт работает **БЕСПЛАТНО**, с предварительной записью по телефону: 6-11-58. Запись ведётся ежедневно заведующей.
2. Ежедневно по четвергам проводятся групповые консультации с 15.00-16.00.

Консультирование не проводится, ЕСЛИ:

1. Ребёнок себя плохо чувствует.
2. Не настроен на контакт.

Вас должно насторожить, ЕСЛИ:

1. Ребенок не реагирует на голоса разного тембра.
2. Ребенок не отреагировал на звучание колокольчика, при повторных процедурах .Помните, что отсутствие реакции на звуку ребенка с нормальным слухом бывает иногда, а у ребенка, имеющего постоянные проблемы со слухом, - всегда.
3. Лепет малыша немодулированный (нет эмоциональной «распевки»).
4. Ребенок не указывает по просьбе на знакомых людей и предметы.
5. Не повторяет простые слова.

С сентября 2011 года на основании приказа в рамках консультативного пункта организована работа студии «Школьник», с целью оказания помощи детям не охваченных дошкольным образованием, выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу.

Основные виды деятельности консультативного пункта

1. Работа по созданию клиентской базы, на основании взаимодействия консультативного пункта с комиссиями по комплектованию .
2. Проведение комплексного обследования (консультирование) детей в возрасте от 3-х до 7 лет по запросам родителей (законных представителей).
3. Проведение семинаров для родителей (законных представителей) по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.
4. Предоставление воспитательно - образовательных услуг детям студии «Школьник».

Цели и задачи консультативного пункта

1. Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.
2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям)
3. Поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих детские образовательные учреждения.
4. Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям 5-6 лет, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.
5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.
6. Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.
7. Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.
8. Обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей)

Режим работы студии «Школьник»

Режимные моменты	Время в режиме
Приём детей.	8.45 – 9.00.
Непосредственно образовательная деятельность.	9.00 – 11.20.
Деятельность в студии РЭР	11.25. – 11.55.
Уход детей домой.	12.00.

Методическое обеспечение студии «Школьник».

Образовательный процесс в группе дошкольной подготовки строится на основе комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2006); Программа Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Используются следующие пособия:

Комплект пособий к программе Е.В. Колесниковой:

«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»

«От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.

Демонстрационный материал «Звуки и буквы»

«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Учебно-методическое пособие.

« Математические ступеньки» Развитие математических представлений.

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности в старшей группе» (2008)

И.Я.Базик «Что можно сделать из природного материала» (1991)

Д.Денисова, Ю.Дорожкин «Математика для дошкольников (2007)

Комплектование студии «Школьник»

Прием детей осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка. Конкурсный набор и тестирование при комплектовании не допускаются. Дети, посещающие студию, не включаются в контингент воспитанников ДОУ.

- В студию принимаются дети в возрасте от 5- 6 лет.

- Нормативная наполняемость группы не более 12 человек.

- **Участники образовательного процесса.**

- Участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители), педагогический персонал.

- Отношения между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон.

Особенности организации образовательного процесса в центре игровой поддержки ребенка (ЦИПР).

Целью создания ЦИПР является развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в ДООУ.

Основными задачами ЦИПР являются:

1. Оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
3. Разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого - педагогического сопровождения ребенка;
4. Обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
5. Консультирование родителей (законных представителей) по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
6. Ознакомление родителей (законных представителей) с современными видами игровых средств обучения.

Организация деятельности ЦИПР:

Содержание и методы деятельности ЦИПР определены Программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, индивидуально - ориентированными программами, разработанными и реализуемыми ДООУ.

Основными формами работы с ребенком и семьей являются индивидуальные и групповые игровые сеансы, консультации, тренинги.

В ЦИПР организуются лектории, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с использованием и применением игровых средств обучения для детей дошкольного возраста.

В работе группы принимают участие родители (законные представители). Продолжительность занятий и режим работы в ЦИПРе организуется с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Групповая работа может быть организована несколькими специалистами одновременно.

Индивидуальная работа с детьми организована в присутствии родителей (законных представителей).

Для фиксирования деятельности ЦИПР ведется следующая документация:

- журнал учета воспитанников, посещающих ЦИПР;
- журнал посещаемости занятий;
- перспективный план работы на каждого воспитанника, посещающего ЦИПР;

- ежедневные планы работы воспитателей (др. работников);
- расписание занятий, заверенное руководителем ДОУ;
- паспорт ЦИПР или картотека с перечнем оборудования и пособий;
- анализ работы за год.

Методическое обеспечение ЦИПР.

1. Методические рекомендации «Использование нетрадиционных техник художественно-творческой деятельности для развития творческих способностей детей раннего возраста» / составители: Попова Г.В., Борисова Н.А. (2010).
2. Методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» / составители: Веревкина Т.А.; Королева М.В.; Паршина Е.Б.; Маркова Е.А.; Елатомцева Л.С. (2009).
3. Методические рекомендации «Центр игровой поддержки ребенка как важное звено в психолого-педагогическом сопровождении семьи и ребенка» / Веревкина Т.А.; Королева М.В.; Савельева Т.Н. (2010).
4. Трифаненкова С.В. «Группы кратковременного пребывания для детей 2-4 лет» (2010).
5. Шерстобитова С.Ю. «Комплексное сопровождение детей 2-4 лет» (2009).

Режим работы центра игровой поддержки ребенка «Малыш»

Место в режиме.	Режимные моменты.
10.20 - 10.30	Приход детей
10.30 - 11.20	Образовательно-игровой блок: 8. Приветствие. 9. Пальчиковые игры. 10. Зарядка. 11. Продуктивная деятельность. 12. Игры. 13. Музыка. Физическая культура. 14. Прощание.
11.30	Уход детей домой.

План образовательной деятельности группы ЦИПР «Малыш»

Максимально допустимый объем в день		Интеграция образовательных областей			
НОД	Общее количество в минутах	Игровая деятельность через: социализация, труд, коммуникация, художественное творчество	Развитие речи через: коммуникация, познание, социализация, художественное творчество, труд.	Физическое воспитание через: физическая культура, здоровье, коммуникация, социализация, труд.	Музыкальное воспитание через: музыка, физическая культура, коммуникация, социализация.
8-10 мин.	60	30 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

Расписание образовательной деятельности группы ЦИПР «Малыш»

День недели	Вторник	Четверг
НОД	Развитие речи через: коммуникация, познание, социализация, художественное творчество, труд 10.30-10.40	Развитие речи через: коммуникация, познание, социализация, художественное творчество, труд 10.30-10.40
	Игровая деятельность через: социализация, труд, коммуникация, художественное творчество 10.40-11.20	Игровая деятельность через: социализация, труд, коммуникация, художественное творчество 10.40-11.20
	Физическое воспитание через: физическая культура, здоровье, коммуникация, социализация, труд. 11.20-11.30	Музыкальное воспитание через: музыка, физическая культура, коммуникация, социализация. 11.20-11.30

Комплектование ЦИПР

Прием детей осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка. Конкурсный набор и тестирование при комплектовании не допускаются. Дети, посещающие ЦИПР, не включаются в контингент воспитанников ДОУ.

В ЦИПР принимаются дети в возрасте от 1 года до 3 лет.

Нормативная наполняемость группы не более 15 человек.

Участники образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители), педагогический персонал.

Отношения между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон.

Условия реализации образовательной программы МБДОУ.

Логопед в дошкольном учреждении

Основные направления деятельности

Основные цели деятельности логопеда:

- Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;
- Социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

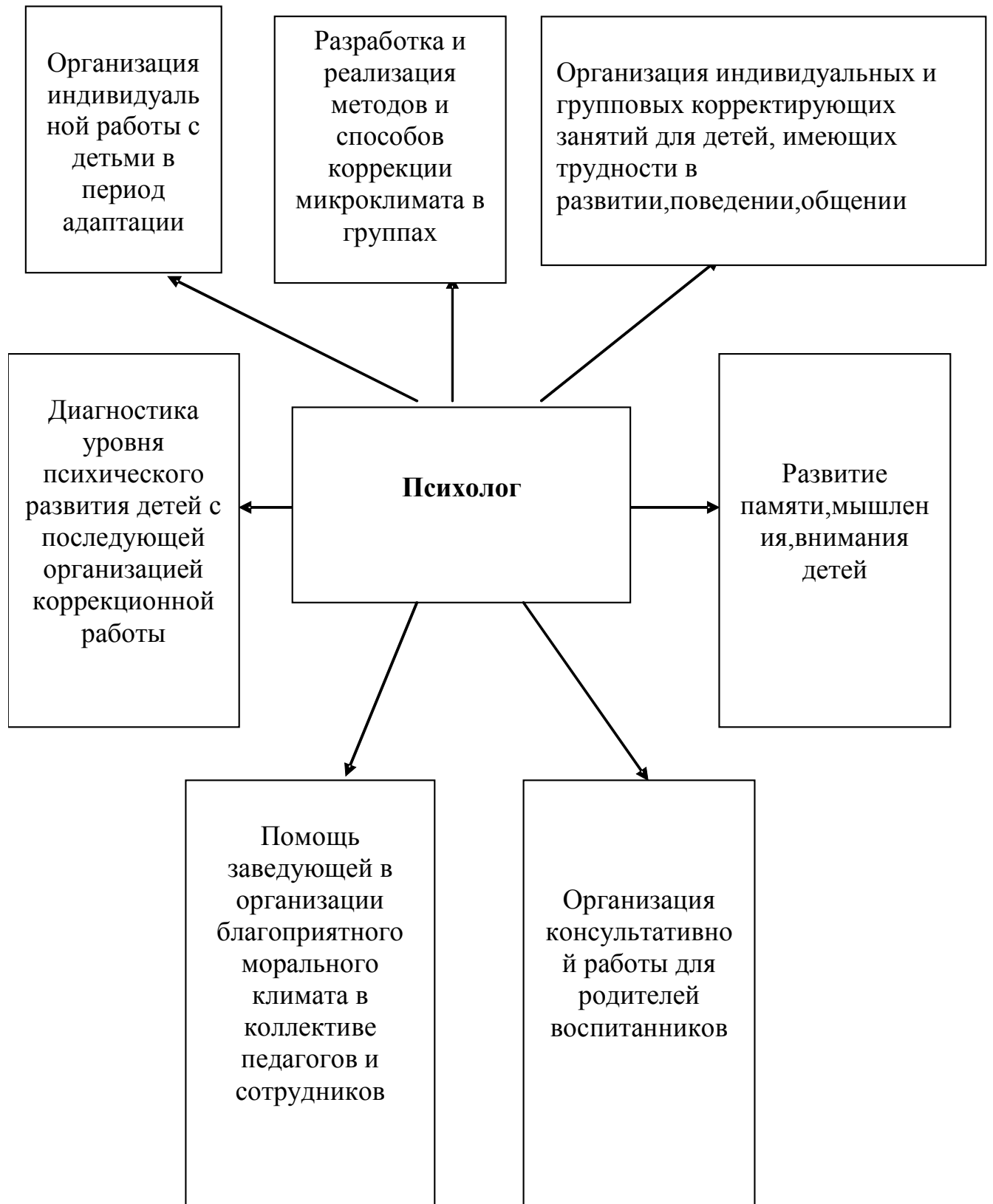
Основные задачи работы логопеда:

- Социальная адаптация детей в коллективе;
- Формирование коммуникативных способностей;
- Формирование умения сотрудничать;
- Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.
-

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления работы с детьми: <ul style="list-style-type: none">• Логопедическая коррекция дефекта;• Социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;• Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного	Образовательный прогресс включает: <ul style="list-style-type: none">• Гибкое содержание;• Педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.	Создание в группе условий <p>Для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей.</p> <p>Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.</p>
---	---	--

Психолог в дошкольном учреждении. Основные направления деятельности



Формы сотрудничества с семьёй.

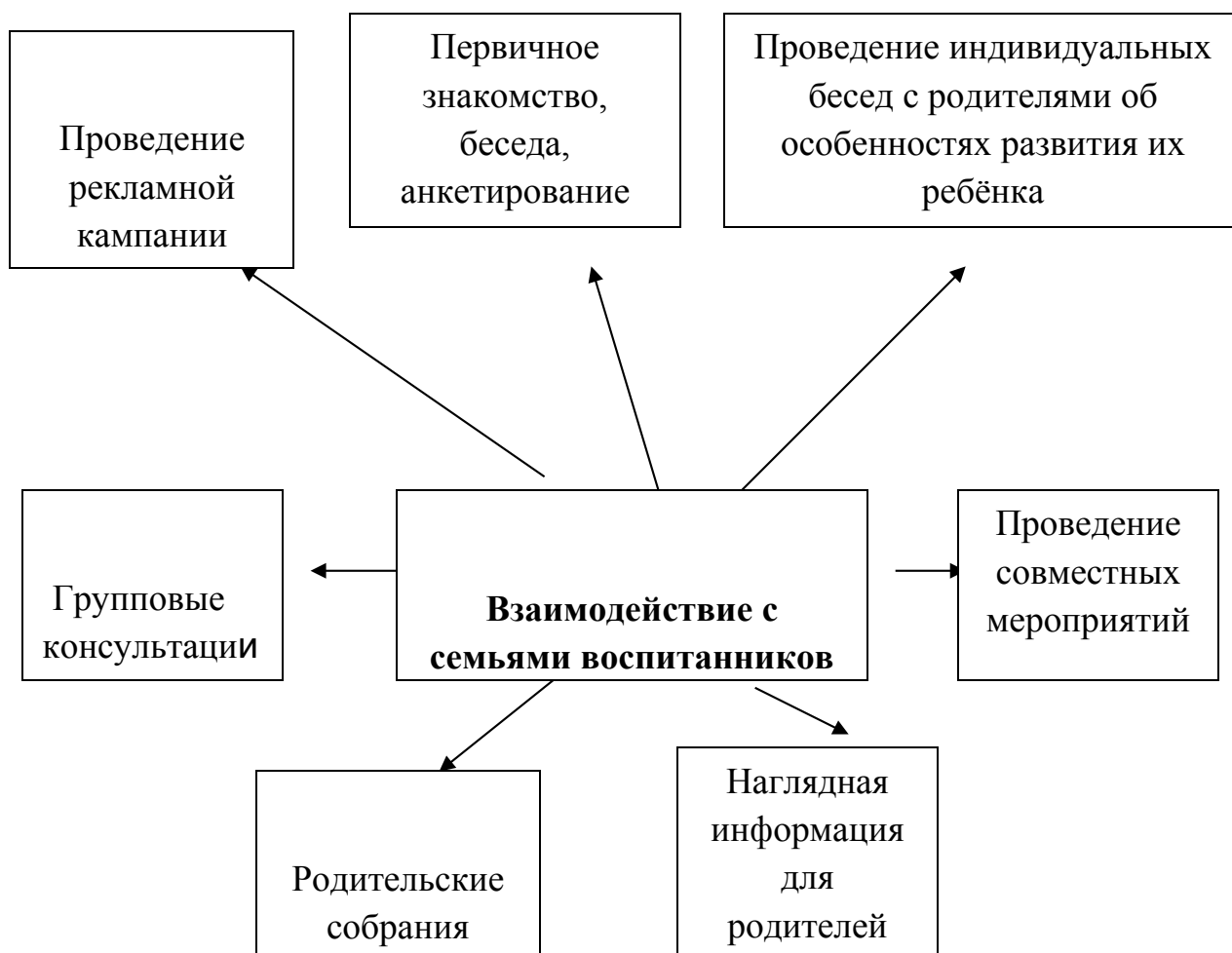
Одним из важных условий реализации образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДООУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива-установить практические отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, дает рекомендации по коррекции развития детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития.

Формы взаимодействия с родителями



Преемственность в работе ДОУ и школы.

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, в ДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является карта индивидуального развития ребенка-дошкольника, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе.

Создание предметно-развивающей среды.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию речи.

Предметно-развивающая среда.

Вид помещения функциональное исполнение	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода-суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Физкультурный уголок
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал

<ul style="list-style-type: none"> • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<p>Кабинет логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Народное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей
<p>Кабинет психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мягкая мебель • Журнальный стол, стул • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Видеодвойка • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио-и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и столы